



Langues Canada

RENDEMENT DES ÉTUDIANTS DANS
LE CADRE DES PROGRAMMES
D'ANGLAIS AUX FINS DES ÉTUDES
(EAP) DU SECTEUR PUBLIC

Juin 2025

RECONNAISSANCE TERRITORIALE

Le bureau d'Academica se trouve sur le territoire traditionnel des peuples Anishinaabek, Haudenosaunee, Lūnaapéewak et Chonnonton. Ce territoire fait partie du Traité McKee de 1790 et du Pacte de la ceinture wampum faisant référence au concept du « bol à une seule cuillère ». La région abrite toujours de nombreux peuples autochtones, dont les Deshkan Ziibiin (Chippewas de la Tamise), la Nation des Oneidas de la Thames et les Nalahii Lunaapewaak (Nation Munsee-Delaware), des nations souveraines ayant des relations de longue date avec ce territoire. Profondément reconnaissants de pouvoir travailler sur ces terres, nous nous engageons à chercher activement des moyens d'approfondir notre compréhension et de renforcer nos rapports avec les communautés autochtones.

TABLE DES MATIÈRES

Sommaire	4
Introduction.....	6
Méthode	7
Résultats de la recherche.....	11
Profils des étudiants	11
Résultats scolaires des étudiants avec EAP et sans EAP	17
Rôle de l'inscription au programme EAP	18
Rôle de la durée du programme EAP	23
Discussion.....	27
Références.....	29

Sommaire

Au Canada, les programmes EAP (English for Academic Purposes / Anglais aux fins des études) et FAP (French for Academic Purposes / Français aux fins des études) représentent des voies d'accès aux études supérieures, pour les étudiants qui ne satisfont pas aux exigences en matière de compétences linguistiques, en vue de l'admission directe. Bien que les étudiants tant canadiens qu'internationaux puissent s'inscrire à un programme EAP ou FAP, il s'agit souvent d'une méthode à laquelle ont recours les étudiants de l'étranger. En règle générale, ces programmes comprennent plusieurs niveaux, allant de débutant à avancé, et visent l'acquisition chez les étudiants de compétences en lecture, écriture, écoute et expression orale.

À ce jour, relativement peu d'études se sont penchées sur l'efficacité des programmes EAP et FAP à l'égard de la réussite scolaire et les résultats des études menées ont été mitigés (Clark et coll., 2021, Fox et coll., 2014, Schmidt, 2020, Schmidtke et coll., 2024, Thorpe et coll., 2017, Pearson, 2020). Il est important de noter que les études antérieures se sont appuyées sur des données provenant d'un seul établissement, généralement celui où l'équipe de recherche se trouvait, ce qui limite la généralisabilité de leurs résultats. À notre connaissance, aucune étude n'a porté sur de nombreux établissements au Canada et n'était axée sur les résultats scolaires des étudiants internationaux qui ont suivi un programme EAP ou FAP.

Le présent rapport comble cette lacune par la présentation des résultats de la première étude multi-établissements sur les résultats scolaires des étudiants issus de programmes EAP¹ au Canada. Des données administratives anonymisées de cinq années universitaires, relatives aux étudiants de six universités et trois collèges, ont été analysées pour évaluer la relation entre la participation à un programme EAP et deux résultats universitaires, soit la moyenne pondérée cumulative (MPC) de la première année et le taux de maintien aux études de la deuxième année.

En ce qui a trait aux universités, nous avons comparé les résultats scolaires des étudiants internationaux qui ont participé à un programme EAP (N = 2 306) à ceux qui n'ont pas pris part à un tel programme (N = 10 997). Le taux de maintien aux études et la MPC étaient considérablement plus élevés chez les étudiants provenant d'un programme EAP que chez les autres étudiants sans EAP. Ce rapport a été confirmé par des analyses de régression, qui mettent en évidence une importante relation positive entre l'inscription au programme EAP et le taux de maintien aux études de la deuxième année ainsi que la MPC de la première année, après avoir

¹ L'étude visait à inclure les programmes EAP et FAP, mais nous n'avons pas été en mesure d'obtenir suffisamment de données sur les programmes FAP.

pris en compte plusieurs facteurs (dont le genre, l'âge, le pays d'origine, l'année universitaire, le domaine de programme et l'établissement).

En ce qui concerne les données collégiales, les étudiants issus de programmes EAP (N = 2 424) avaient un taux de maintien aux études beaucoup plus faible pour la deuxième année et une MPC de la première année moins élevée que les étudiants ayant amorcé leur programme menant à un certificat ou un diplôme sans participer à un programme EAP (N = 86 913). L'analyse de régression a toutefois révélé que ces résultats scolaires inférieurs étaient imputables à des différences dans les compositions démographiques et scolaires des étudiants provenant de programmes EAP et des autres étudiants sans EAP. Une fois ces variables prises en considération, les résultats scolaires des étudiants collégiaux internationaux qui ont suivi un programme EAP étaient équivalents à ceux de leurs homologues qui n'ont pas pris part à ce programme.

Ces résultats suggèrent que les programmes EAP peuvent aider les étudiants internationaux, non seulement à obtenir un rendement égal à celui de leurs pairs sur le plan scolaire, comme dans le cas des collèges, mais même à le dépasser, comme on l'observe au niveau universitaire. Le programme EAP profite d'une part aux étudiants internationaux, qui acquièrent les compétences et la confiance nécessaires pour s'épanouir dans un nouveau milieu scolaire, et d'autre part à l'établissement, qui constate de meilleurs résultats des étudiants, des taux de maintien aux études plus élevés et un accès élargi aux étudiants. En investissant dans des programmes EAP bien conçus, les établissements postsecondaires peuvent renforcer leur engagement envers la réussite des étudiants et favoriser l'atteinte d'objectifs plus larges en matière d'accès et d'inclusion.

Introduction²

Au Canada, dans le cadre du processus d'admission, les établissements d'enseignement postsecondaire exigent généralement une preuve de compétence dans la langue d'enseignement. Pour les étudiants dont la langue maternelle n'est ni l'anglais ni le français, cette exigence peut constituer un obstacle aux études au Canada. En réponse à cette difficulté, de nombreux établissements postsecondaires ont mis sur pied des programmes de langues préparatoires, afin de répondre aux besoins de ces apprenants. Ces programmes sont conçus dans le but d'acquérir les compétences linguistiques nécessaires à la réussite dans un milieu postsecondaire, tout en offrant un cheminement structuré vers l'admission. En offrant une autre voie à cet égard, les programmes de langues préparatoires permettent à un plus grand nombre d'étudiants qualifiés d'accéder à des études postsecondaires au Canada.

Des études antérieures ont révélé que la capacité des étudiants de maîtriser l'anglais peut prédire leur rendement scolaire postsecondaire (p. ex., Thorpe et coll., 2017) et que les programmes EAP des établissements postsecondaires peuvent aider à améliorer leurs compétences linguistiques (p. ex., Crossman, 2014, Pearson, 2020). Cependant, relativement peu d'études se sont penchées sur l'efficacité des programmes EAP et FAP en ce qui concerne directement la réussite scolaire, et les résultats sont mitigés (Clark et coll., 2021, Fox et coll., 2014, Schmidt, 2020, Schmidtke et coll., 2024, Thorpe et coll., 2017, Pearson, 2020). Il est important de noter que les études antérieures se sont appuyées sur des données recueillies d'un seul établissement, généralement celui où l'équipe de recherche se trouvait, ce qui limite la généralisabilité de leurs résultats. À notre connaissance, il n'y a jamais eu d'effort concerté des établissements pour comprendre collectivement les résultats des programmes EAP au Canada. De plus, les programmes EAP et FAP des établissements postsecondaires canadiens sont censés servir à des fins au-delà de la simple préparation linguistique des étudiants. Les programmes visent également à créer une expérience immersive pour aider les étudiants internationaux à s'adapter aux milieux et aux campus universitaires canadiens avant d'amorcer leur programme menant à un certificat, un diplôme ou un grade universitaire. Par conséquent, nous avons cherché à comprendre comment les résultats scolaires des étudiants internationaux qui ont participé à un programme EAP ou FAP se comparaient à ceux admis par une voie d'admission directe.

Dans le but de comprendre la relation entre la participation au programme EAP et les résultats scolaires, il faut clairement définir les mesures d'évaluation de ces résultats et cerner les facteurs de confusion possibles, qui peuvent avoir une incidence sur ces résultats. Selon des études antérieures (Clark et coll., 2021, Pearson, 2020, Schmidt, 2020, Schmidtke et coll., 2024, Thorpe

² Langues Canada a octroyé un soutien financier à cette recherche.

et coll., 2017), les mesures courantes des résultats scolaires englobent la MPC, la situation scolaire, le nombre de crédits obtenus et le nombre de cours tentés ou terminés. Les variables de contrôle courantes comprennent la maîtrise de l'anglais, le genre, l'âge, le pays d'origine, le domaine d'études et le niveau d'études secondaires. Faisant fond sur cette documentation, nous avons mené une étude qui portait sur de multiples établissements, afin de répondre aux questions de recherche suivantes :

- Existe-t-il un rapport entre la participation au programme EAP et les résultats scolaires (p. ex., MPC, maintien aux études) chez les étudiants internationaux?
- Comment les facteurs du programme EAP (p. ex., durée, session) sont-ils liés à la réussite scolaire des étudiants internationaux?

Méthode

La recherche était fondée sur l'utilisation secondaire de données obtenues de neuf établissements postsecondaires qui ont fourni des données dépersonnalisées sur les étudiants. Leurs comités d'éthique en recherche ont accordé l'approbation déontologique et toutes les méthodes d'échantillonnage étaient conformes aux lignes directrices des établissements pour la recherche comportant une utilisation secondaire de données dépersonnalisées.

POPULATION

La population étudiée se composait d'étudiants internationaux³ qui ont amorcé la première année d'un programme d'études, de septembre 2018 à mai 2023, dans les collèges et universités participants. Les étudiants inscrits à des programmes d'éducation permanente, des formations d'apprentis et des études de cycles supérieurs ont été exclus, mais ceux qui poursuivaient un certificat d'études supérieures dans un collège ont été inclus. Malgré les efforts déployés pour obtenir un échantillon national, les établissements participants provenaient principalement de l'Ontario. En dépit de tentatives d'inclure des programmes de français, nous n'avons obtenu que suffisamment de données sur les programmes d'anglais. Par conséquent, seuls les programmes EAP sont représentés dans l'étude. Les données des neuf établissements participants représentent un total de 104 724 étudiants. Le nettoyage des données a entraîné la suppression de 2 084 cas, en raison de valeurs manquantes. Le tableau 1 précise le nombre de cas inclus dans l'analyse des données en fonction des inscriptions au programme EAP et du genre d'établissement. Dans les six universités, 21 % des étudiants internationaux ont suivi un programme EAP. Ce chiffre était

³ Aux fins de la présente étude, les étudiants internationaux ont été définis comme des étudiants auxquels leurs établissements ont facturé des frais de scolarité internationaux.

considérablement plus faible dans les trois collèges participants, où 2,7 % des étudiants internationaux avaient pris part à un tel programme.

Tableau 1. Nombre de cas inclus dans l'analyse

	Inscrits au programme EAP	Non inscrits au programme EAP	Total
Universités	2 306	10 997	13 303
Collèges	2 424	86 913	89 337

VARIABLES

Les données obtenues auprès des établissements participants comprenaient les variables suivantes (veuillez noter que certaines variables n'ont pas pu être obtenues de chaque établissement) :

- **renseignements sur les résultats scolaires** : statut de maintien aux études de la deuxième année (maintenu/diplômé, non maintenu), MPC de la première année;
- **renseignements sur le programme EAP** : inscription au programme (inscrit, non inscrit), calendrier du programme (préalablement à la session, simultanément durant la session), durée du programme (nombre de semaines);
- **données démographiques** : genre, année de naissance, pays d'origine;
- **renseignements sur les antécédents scolaires** : année de la cohorte, programme d'études (code CPE (Classification des programmes d'enseignement)), certificat, diplôme ou grade recherché, nom de l'établissement, résultat du test de compétence en anglais.

Le statut de maintien aux études de la deuxième année a été codé comme suit : 1 pour le maintien ou l'obtention d'un diplôme et 0 pour le non-maintien. Toutes les MPC de la première année ont été converties, conformément à l'échelle de 4,0, à l'aide de l'Échelle de notation au premier cycle du Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario (OUAC)⁴.

L'inscription au programme EAP a été codée avec 1 pour les inscrits et 0 pour les non-inscrits. Les codes 1 préalablement à la session et 2 pour simultanément durant la session ont été attribués au calendrier du programme.

Le code de genre attribué était 1 pour les hommes et 2 pour les femmes. Les personnes non binaires et d'autres genres représentaient moins de 1 % de la population, la taille de l'échantillon étant donc trop petite pour être incluse dans l'analyse. L'année de naissance a été soustraite de l'année de la cohorte pour déterminer l'âge au début du programme menant à un certificat, un

⁴ <https://www.ouac.on.ca/fr/guide/echelle-de-notation-au-premier-cycle/>

diplôme ou un grade. Selon la répartition par âge, dans les données sur les universités et les collèges, l'âge a été regroupé en deux catégories pour les universités (19 ans ou moins et 20 ans et plus) et en quatre catégories pour les collèges (19 ans et moins, 20 à 24 ans, 25 à 29 ans et 30 ans ou plus).

L'année de la cohorte et la session ont été combinées pour déterminer l'année scolaire (p. ex., l'année scolaire est 2018-2019 si l'année de la cohorte est 2019 et la session est le printemps) et un code fictif a été attribué.

Étant donné que certains pays (p. ex., la Chine et l'Inde) dominent en ce qui concerne la représentation des pays d'origine des étudiants, des codes fictifs ont été attribués à la Chine (par rapport à tous les autres pays) dans les données universitaires et à la Chine, à l'Inde, au Vietnam et aux Philippines (comparativement à tous les autres pays) dans les données collégiales.

Les programmes d'études (code CPE) ont été classifiés avec des codes fictifs pour les arts et sciences humaines, les sciences sociales, les sciences, l'ingénierie et la technologie, les affaires, la santé et les services sociaux, ainsi que les études multidisciplinaires pour les données universitaires. Au sujet des données collégiales, des codes fictifs ont été attribués pour les arts appliqués, les sciences sociales, les sciences appliquées, l'ingénierie et la technologie, les affaires et les services de santé, sociaux et communautaires.

Nous avons demandé aux universités des données qui portaient uniquement sur les étudiants internationaux dans les programmes de premier cycle. Des codes fictifs ont été attribués aux données pour les certificats, les diplômes, les diplômes de niveau avancé, les certificats d'études supérieures, les diplômes post-baccalauréat et les baccalauréats. Un code fictif a été attribué à chaque établissement participant.

Nous avons aussi sollicité les relevés de notes d'écoles secondaires et les résultats aux tests de compétence en anglais, mais la plupart des établissements participants n'ont pas été en mesure de fournir ces variables.

ANALYSE

En ce qui a trait à l'analyse des données, nous avons tout d'abord comparé les résultats scolaires globaux (taux de maintien aux études de la deuxième année et MPC de la première année) des étudiants du programme EAP et de ceux qui n'ont pas participé à ce programme, dans les universités et les collèges, respectivement, sans tenir compte des facteurs de confusion. Des tests du chi carré (pour les taux de maintien aux études de la deuxième année) et des tests t d'échantillons indépendants (pour la MPC de la première année) ont servi à examiner les différences statistiques correspondantes entre les deux groupes.

Ensuite, nous avons effectué des analyses de régression distinctes pour les données universitaires et collégiales, avec le statut de maintien aux études de la deuxième année (régression logistique) et la MPC de la première année (régression linéaire) comme variables dépendantes et les

suivantes en tant que variables indépendantes : l'inscription au programme EAP, les variables démographiques, notamment le genre, l'âge au moment d'amorcer le programme et le pays d'origine, ainsi que des variables scolaires, dont l'année scolaire, le domaine de programme, le certificat, le diplôme ou le grade recherché (pour les données collégiales seulement) et l'établissement. Pour les modèles universitaires et collégiaux, les domaines des programmes comptant le plus grand nombre d'étudiants ont été utilisés comme catégorie de référence. De même, l'établissement comptant le nombre le plus élevé d'étudiants a servi de catégorie de référence dans chaque modèle.

Nous avons intégré une série de modèles de régression, en ajoutant séquentiellement des blocs de variables de contrôle. Le modèle 1 ne comprenait que les inscriptions au programme EAP, le modèle 2 a ajouté des variables de contrôle démographiques et le modèle 3, des variables de contrôle scolaires.

Enfin, pour comprendre comment les caractéristiques du programme EAP sont liées à la réussite scolaire des étudiants internationaux, nous avons effectué des analyses de régression supplémentaires chez les étudiants du programme EAP, dont le maintien aux études de la deuxième année et la MPC de la première année, comme variables dépendantes et la durée du programme EAP, les variables démographiques, l'année scolaire, le domaine de programme, l'établissement et le certificat, le diplôme ou le grade recherché (pour les données collégiales seulement) en tant que variables indépendantes. Le calendrier du programme EAP n'a pas été inclus dans les modèles parce que la catégorie « simultanément durant la session » ne comptait que 6 % (n = 61) des données universitaires et moins de 1 % (n = 6) des données collégiales. L'inclusion d'une variable avec un nombre de cases aussi petit peut entraîner des estimations instables et offre peu de renseignements sur le modèle.

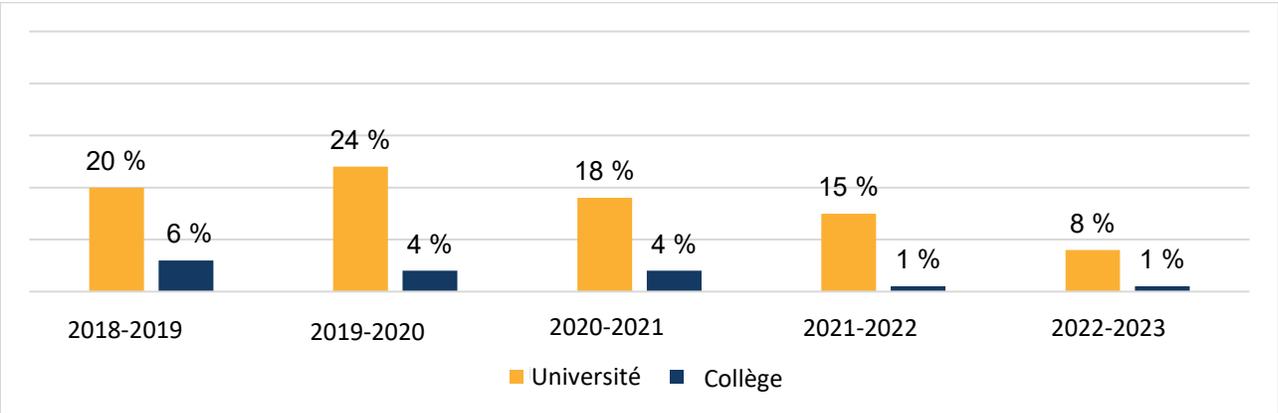
Pour toutes les analyses de régression, nous fournissons les coefficients bêta (B), les erreurs-types (régression logistique) ou les erreurs-types robustes (régression linéaire) des coefficients bêta (ET / ET robuste) et précisons l'importance des variables indépendantes, ainsi que le rho-carré de McFadden (régression logistique) / R^2 (régression linéaire) pour chaque modèle.

Résultats de la recherche

PROFILS DES ÉTUDIANTS

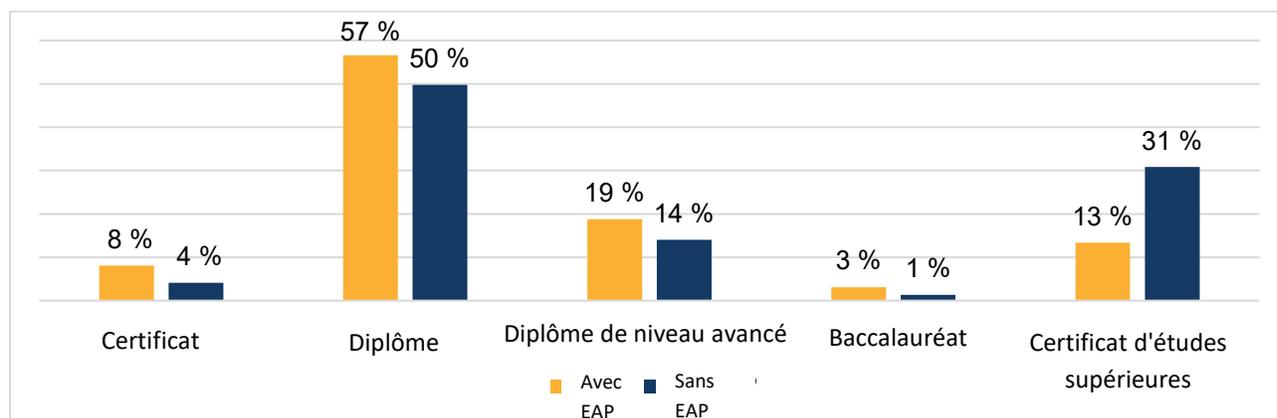
Au cours des cinq dernières années scolaires, la proportion d'étudiants internationaux qui ont amorcé des études postsecondaires par l'intermédiaire d'un programme EAP a diminué dans les universités et les collèges. Notamment, la proportion d'étudiants internationaux admis par l'entremise d'un programme EAP est considérablement moins élevée dans les collèges que dans les universités (figure 1).

Figure 1. Pourcentage d'étudiants internationaux qui ont suivi un programme EAP



En ce qui concerne les universités, nous n'avons examiné que les étudiants admis dans des programmes de baccalauréat. Pour les collèges, la composition des titres de compétence recherchés par les groupes avec EAP et sans EAP diffère (figure 2). Les étudiants avec EAP ont principalement amorcé des programmes menant à un diplôme (57 %), suivis de ceux visant un diplôme de niveau avancé (19 %). Parmi les étudiants sans EAP, les programmes menant à un diplôme étaient également les plus courants (50 %), suivis des programmes de certificat d'études supérieures (31 %).

Figure 2. Répartition des titres de compétence recherchés, collèves



À propos des domaines d'études des programmes, dans l'ensemble des universités, une proportion légèrement plus élevée d'étudiants avec EAP a été admise dans les programmes d'arts et sciences humaines et de sciences sociales que ceux sans EAP, tandis qu'une proportion légèrement plus élevée d'étudiants sans EAP a amorcé des programmes de sciences, d'affaires et de santé et services sociaux que leurs pairs avec EAP (figure 3).

Parmi les étudiants collégiaux internationaux, avec EAP et sans EAP, les affaires étaient le domaine de programme le plus courant, bien qu'un pourcentage plus élevé d'étudiants sans EAP poursuive des programmes d'affaires. Une plus grande proportion d'étudiants avec EAP suivait des programmes de santé, services sociaux et communautaires que les étudiants sans EAP (figure 4).

Figure 3. Répartition des domaines d'études des programmes, universités

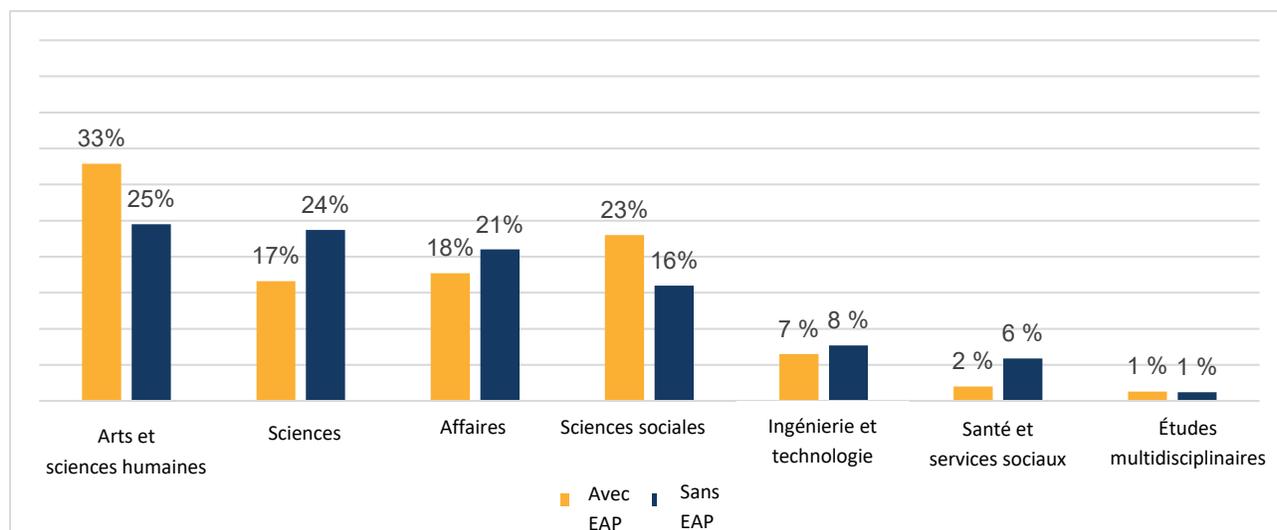
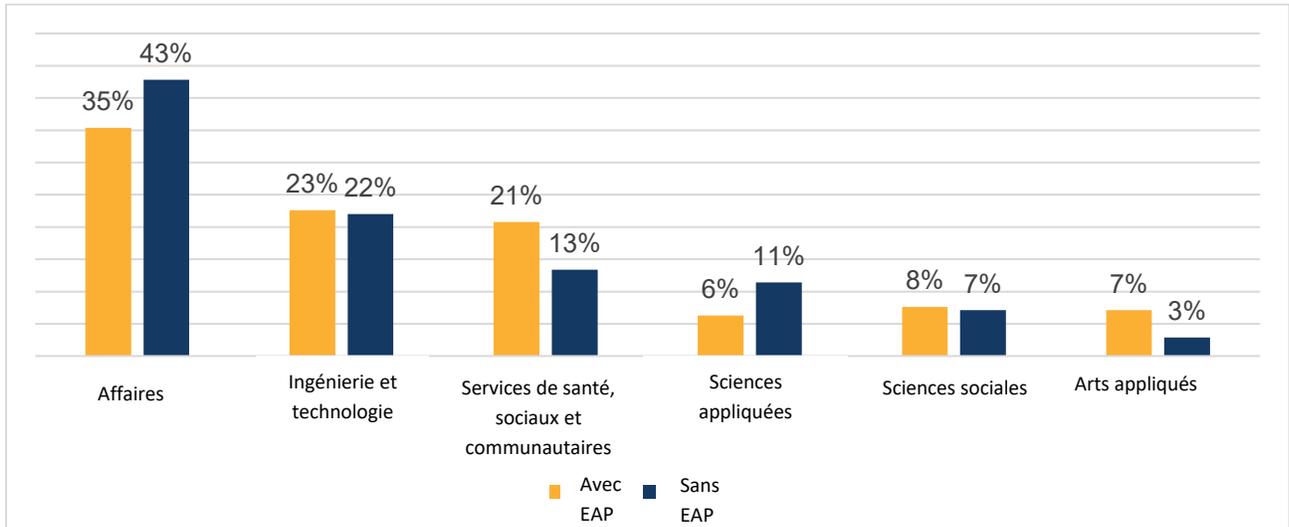


Figure 4. Répartition des domaines d'études des programmes, collèges



La grande majorité (90 %) des étudiants universitaires du programme EAP provenait de la Chine. Les principaux pays d'origine des étudiants internationaux sans EAP étaient la Chine (31 %), l'Inde (20 %) et le Nigéria (10 %) (figure 5). Les étudiants collégiaux avec EAP étaient principalement des ressortissants de la Chine (34 %) et du Vietnam (23 %), tandis que la plupart des étudiants sans EAP venaient de l'Inde (62 %), suivie des Philippines (7 %) et de la Chine (4 %) (figure 6).

Figure 5. Principaux pays d'origine, universités

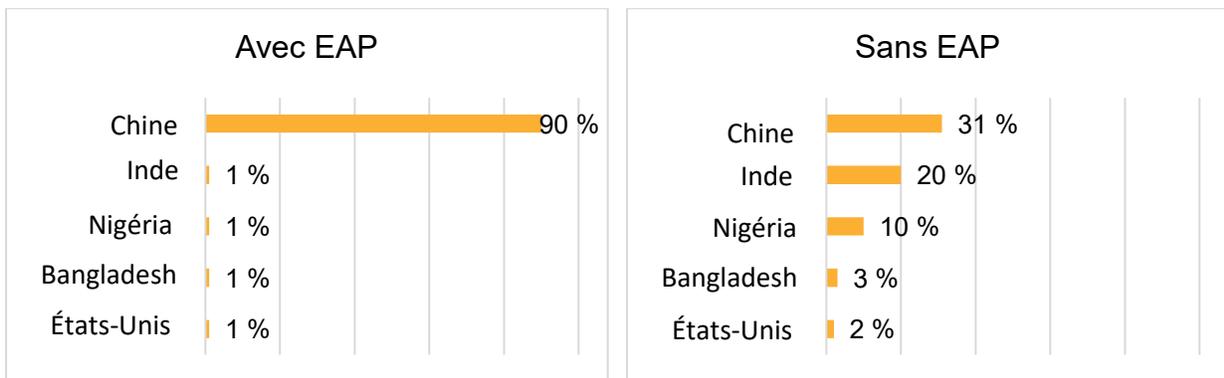


Figure 6. Principaux pays d'origine, collèges



Dans les universités et les collèges, la répartition selon le genre des groupes avec EAP et sans EAP était similaire, les femmes représentant de 48 % à 51 % de la population étudiante (figure 7 et figure 8).

Figure 7. Répartition par genre, universités

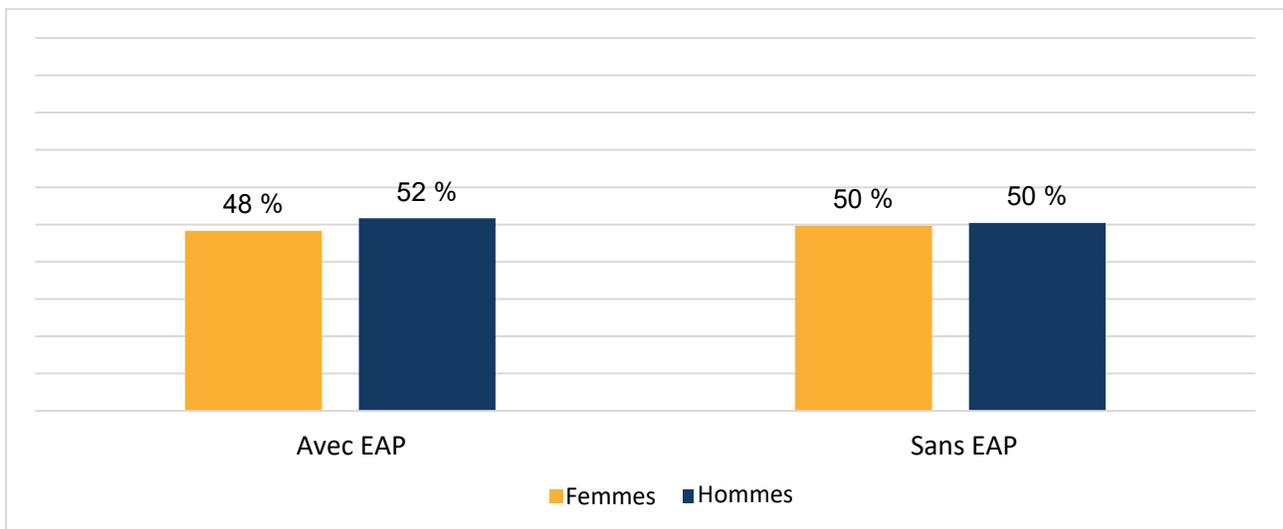
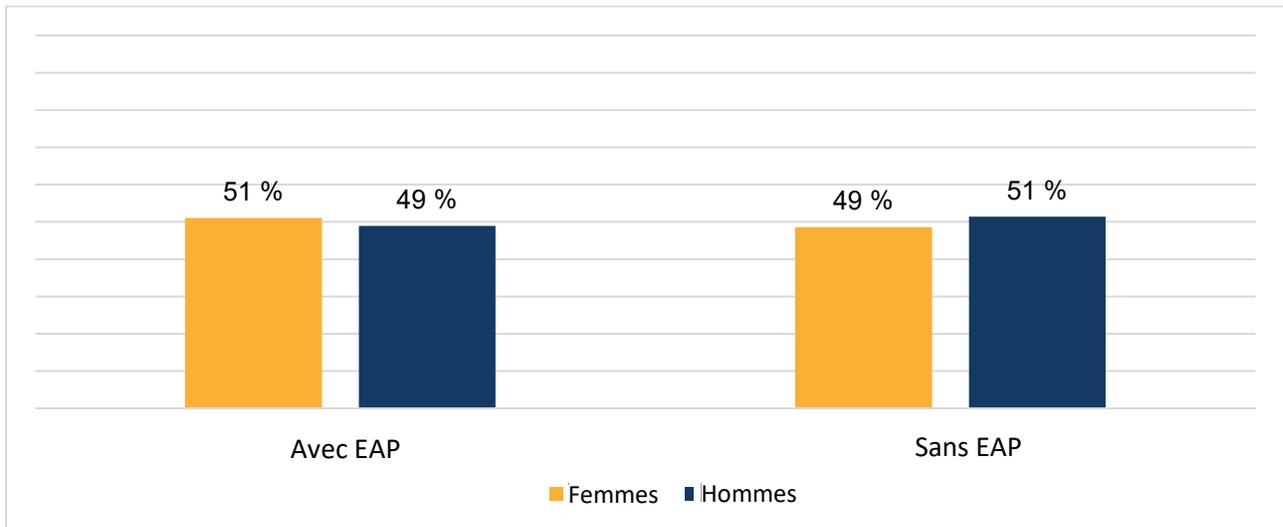


Figure 8. Répartition par genre, collèges



Dans l'ensemble des universités, l'âge moyen au moment de l'admission à un programme de premier cycle chez les étudiants internationaux avec EAP est de 19,7 ans, comparativement à 18,9 ans pour ceux sans EAP (figure 9).

Pour ce qui est des collèges, l'âge moyen à l'admission à un programme menant à un titre de compétence collégial pour les personnes avec EAP est de 25,8 ans, comparativement à 24,0 ans pour ceux sans EAP (figure 10).

Figure 9. Répartition par âge, universités

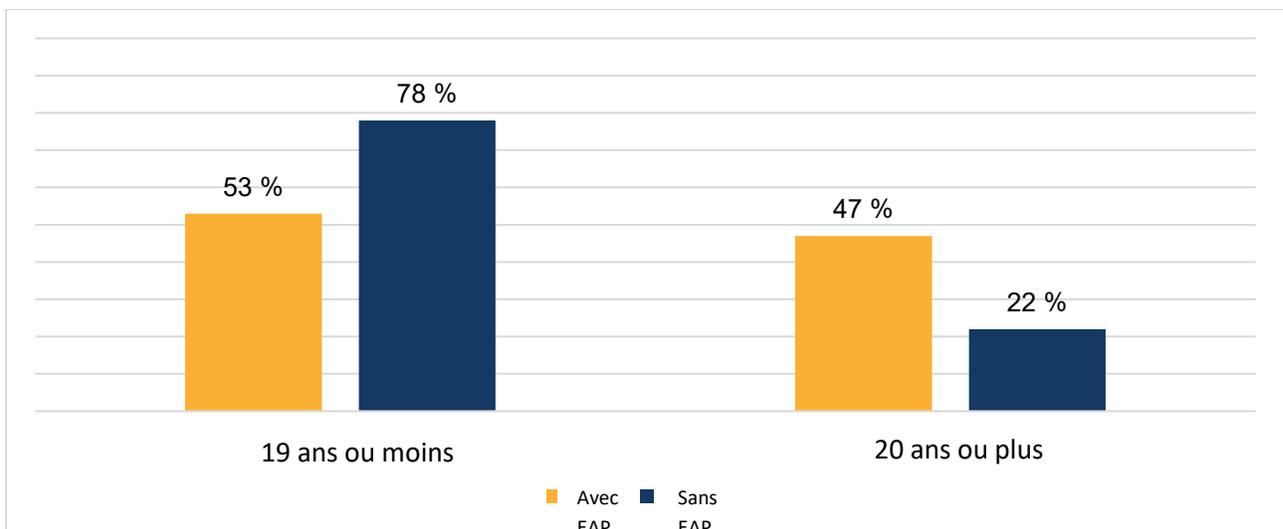
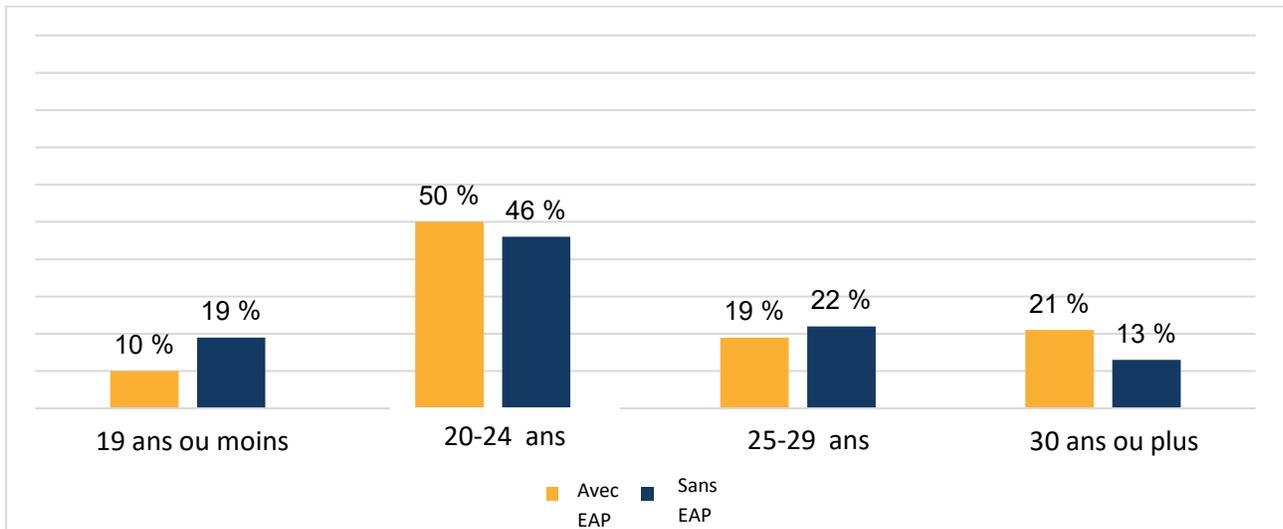


Figure 10. Répartition par âge, collègues



Dans les données collégiales, la note moyenne aux tests de connaissance de l'anglais (équivalents à IELTS) était de 5,5 pour les étudiants avec EAP, ce qui était considérablement inférieur à la note moyenne des étudiants sans EAP (6,9; $t_{(534)} = 29,7$, $p < 0,001$).

RÉSULTATS SCOLAIRES DES ÉTUDIANTS AVEC EAP ET SANS EAP

Le tableau 2 et le tableau 3 présentent un résumé du taux de maintien aux études de la deuxième année (% maintenus/diplômés) et de la MPC de la première année pour les étudiants avec EAP et sans EAP, respectivement, dans les universités et les collèges, sans tenir compte d'autres facteurs. Les données universitaires et collégiales concernant les taux de maintien aux études de la deuxième année différaient considérablement. Les étudiants avec EAP étaient beaucoup plus susceptibles de se trouver dans la catégorie de maintien aux études ou diplôme (86,0 %) que les étudiants sans EAP dans les universités (82,7 %, $p < 0,001$). En revanche, la proportion d'étudiants de la catégorie de maintien aux études ou diplôme était nettement plus faible chez les étudiants avec EAP (80,1 %) que chez les étudiants sans EAP (87,0 %, $p < 0,001$) dans l'ensemble des collèges.

De même, la MPC de la première année était manifestement plus élevée chez les étudiants avec EAP (2,8) que chez les étudiants sans EAP (2,6, $t_{(3\ 787)} = 7,00$, $p < 0,001$) dans l'ensemble des universités. Les données collégiales montrent la tendance inverse, selon laquelle la MPC était significativement plus faible pour les étudiants avec EAP (2,8) que pour les étudiants sans EAP (3,0; $t_{(2\ 526)} = -7,39$, $p < 0,001$).

Tableau 2. Taux de maintien aux études de la deuxième année (% de maintien/diplômes)

	Inscrits au programme EAP	Non inscrits au programme EAP	Khi carré	p
Universités	86,0 %	82,7 %	14,42	<0,001
Collèges	80,1 %	87,0 %	98,24	<0,001

Tableau 3. MPC moyenne de la première année

	Inscrits au programme EAP		Non inscrits au programme EAP		Statistique t	p
	Moyenne	Écart-type	Moyenne	Écart-type		
Universités	2,8	1,0	2,6	1,1	7,00	<0,001
Collèges	2,8	1,1	3,0	1,0	-7,39	<0,001

RÔLE DE L'INSCRIPTION AU PROGRAMME EAP

Les analyses de régression ont révélé que l'inscription au programme EAP avait une incidence positive importante sur le maintien aux études de la deuxième année dans les données universitaires, avant et après la prise en compte des variables démographiques (genre, âge et pays d'origine), de l'année universitaire, du domaine de programme et de l'établissement (tableau 4).

Dans les données collégiales, le modèle 1 montre un impact négatif considérable entre l'inscription au programme EAP et le maintien aux études de la deuxième année. Cependant, l'inscription à ce programme ne prédit plus ce maintien aux études après avoir tenu compte des variables démographiques et scolaires (modèle 3 dans le tableau 5). Il en découle un taux de maintien aux études plus faible observé chez les étudiants inscrits au programme EAP dans le modèle 1, qui peut être attribué aux différences dans la composition de chaque groupe, plutôt qu'à la participation au programme EAP, ce qui souligne l'importance d'appliquer une approche multidimensionnelle.

Tableau 4. Coefficients de régression logistique pour le taux de maintien aux études de la deuxième année, universités (n=13 303; *: p<0,05)

Variable indépendante	Modèle 1		Modèle 2		Modèle 3	
	B	ET	B	ET	B	ET
Inscription au programme EAP	0,25*	0,07	0,23*	0,07	0,31*	0,08
<i>Genre (référence : homme)</i>						
Femme	-	-	0,29*	0,05	0,33*	0,05
<i>Âge (référence : <=19)</i>						
>= 20 ans	-	-	-0,38*	0,05	-0,47*	0,05
<i>Pays d'origine (référence : autres)</i>						
Chine	-	-	0,21*	0,05	0,17*	0,07
<i>Établissement (référence : Université 6)</i>						
Université 1	-	-	-	-	-1,34*	0,09
Université 2	-	-	-	-	-1,26*	0,10
Université 3	-	-	-	-	-1,05*	0,10
Université 4	-	-	-	-	-0,85*	0,10
Université 5	-	-	-	-	-0,53*	0,11
<i>Domaine de programme (référence : Arts et sciences humaines)</i>						
Sciences	-	-	-	-	0,42*	0,08
Santé et services sociaux	-	-	-	-	0,67*	0,13
Ingénierie et technologie	-	-	-	-	0,62*	0,11
Affaires	-	-	-	-	0,74*	0,08
Sciences sociales	-	-	-	-	0,38*	0,09
Études multidisciplinaires	-	-	-	-	0,23	0,23
<i>Année universitaire (référence : 2018)</i>						
2019	-	-	-	-	0,15	0,08
2020	-	-	-	-	0,01	0,08
2021	-	-	-	-	-0,20*	0,08
2022	-	-	-	-	-0,24*	0,08
Intercept	1,57*	0,03	1,46*	0,04	2,03*	0,12
Rho-carré de McFadden	0,001		0,011		0,065	

Tableau 5. Coefficients de régression logistique pour le taux de maintien aux études de la deuxième année, collèges (n=88 013; *: p<0,05)

Variable indépendante	Modèle 1		Modèle 2		Modèle 3	
	B	ET	B	ET	B	ET
Inscription au programme EAP	-0,51*	0,05	0,09	0,06	0,01	0,06
<i>Genre (référence : homme)</i>						
Femme	-	-	0,23*	0,02	0,30*	0,02
<i>Âge (référence : 20-24 ans)</i>						
< = 19 ans	-	-	0,05*	0,03	0,13*	0,03
25-29 ans	-	-	0,31*	0,03	0,20*	0,03
> = 30 ans	-	-	0,34*	0,04	0,27*	0,04
<i>Pays d'origine (référence : Autres)</i>						
Chine	-	-	-0,56*	0,04	-0,45*	0,04
Inde	-	-	0,55*	0,02	0,54*	0,03
Vietnam	-	-	-0,30*	0,06	-0,24*	0,07
Philippines	-	-	0,75*	0,05	0,77*	0,05
<i>Établissement (référence : Collège 3)</i>						
Collège 1	-	-	-	-	0,01	0,03
Collège 2	-	-	-	-	-0,47*	0,03
<i>Titres de compétences recherchés (référence : Diplôme)</i>						
Diplôme d'études supérieures	-	-	-	-	-0,06	0,03
Baccalauréat	-	-	-	-	0,17*	0,08
Certificat	-	-	-	-	-0,24*	0,05
Certificat d'études supérieures	-	-	-	-	0,34*	0,03
<i>Domaine du programme (référence : affaires)</i>						
Arts appliqués	-	-	-	-	0,11*	0,05
Sciences appliquées	-	-	-	-	0,53*	0,04
Services de santé, sociaux et communautaires	-	-	-	-	0,37*	0,03
Ingénierie et technologie	-	-	-	-	0,60*	0,03
Sciences sociales	-	-	-	-	0,32*	0,04
<i>Année collégiale (référence : 2018)</i>						
2019	-	-	-	-	0,07*	0,04
2020	-	-	-	-	-0,21*	0,04
2021	-	-	-	-	-0,27*	0,03
2022	-	-	-	-	-0,01	0,03
Intercept	1,90*	0,01	1,35*	0,02	1,19*	0,04
Rho-carré de McFadden	0,001		0,022		0,038	

Dans les données universitaires, la participation au programme EAP a présenté une relation positive substantielle avec la MPC de la première année, avant et après la prise en compte des covariables (tableau 6).

Dans les données collégiales, de façon semblable aux résultats du maintien aux études, le modèle 1 montre une relation négative significative entre l'inscription au programme EAP et la MPC de la première année. Cependant, après avoir tenu compte des témoins disponibles, la relation n'est plus importante (modèle 3 dans le tableau 7).

Tableau 6. Coefficients de régression linéaire pour la MPC de la première année, universités (n=13 132; *: p<0,05)

Variable indépendante	Modèle 1		Modèle 2		Modèle 3	
	B	ET robuste	B	ET robuste	B	ET robuste
Inscription au programme EAP	0,16*	0,02	0,16*	0,03	0,20*	0,03
<i>Genre (référence : homme)</i>						
Femme	-	-	0,23*	0,02	0,22*	0,02
<i>Âge (référence : <=19)</i>						
>= 20 ans	-	-	-0,18*	0,02	-0,10*	0,02
<i>Pays d'origine (référence : Autres)</i>						
Chine	-	-	0,07*	0,02	-0,12*	0,03
<i>Établissement (référence : Université 6)</i>						
Université 1	-	-	-	-	-0,30*	0,03
Université 2	-	-	-	-	0,35*	0,03
Université 3	-	-	-	-	0,08*	0,03
Université 4	-	-	-	-	-0,22*	0,04
Université 5	-	-	-	-	-0,03	0,04
<i>Domaine de programme (référence : Arts et sciences humaines)</i>						
Sciences	-	-	-	-	0,20*	0,04
Santé et services sociaux	-	-	-	-	0,15*	0,05
Ingénierie et technologie	-	-	-	-	0,02	0,04
Affaires	-	-	-	-	0,29*	0,03
Sciences sociales	-	-	-	-	0,05	0,04
Études multidisciplinaires	-	-	-	-	0,10	0,09
<i>Année universitaire (référence : 2018)</i>						
2019	-	-	-	-	0,27*	0,03
2020	-	-	-	-	0,26*	0,03
2021	-	-	-	-	0,09*	0,03
2022	-	-	-	-	-0,11*	0,03
Intercept	2,61*	0,01	2,51*	0,02	2,34*	0,04
R²	0,003		0,020		0,071	

Table 7. Coefficients de régression linéaire pour la MPC de la première année, collèges (n=89 334; *: p<0,05)

Variable indépendante	Modèle 1		Modèle 2		Modèle 3	
	B	ET robuste	B	ET robuste	B	ET robuste
Inscription au programme EAP	-0,17*	0,02	-0,08*	0,02	-0,03	0,02
<i>Genre (référence : homme)</i>						
Femme	-	-	0,17*	0,01	0,18*	0,01
<i>Âge (référence : 20-24 ans)</i>						
< = 19 ans	-	-	-0,08*	0,01	-0,01	0,01
25-29 ans	-	-	0,41*	0,01	0,30*	0,01
> = 30 ans	-	-	0,54*	0,01	0,47*	0,01
<i>Pays d'origine (référence : Autres)</i>						
Chine	-	-	-0,43*	0,02	-0,42*	0,02
Inde	-	-	0,00	0,01	-0,07*	0,01
Vietnam	-	-	-0,02	0,03	0,00	0,03
Philippines	-	-	0,13*	0,01	0,23*	0,01
<i>Établissement (référence : Collège 3)</i>						
Collège 1	-	-	-	-	0,12*	0,01
Collège 2	-	-	-	-	0,09*	0,01
<i>Titres de compétences recherchés (référence : Diplôme)</i>						
Diplôme d'études supérieures	-	-	-	-	0,17*	0,01
Baccalauréat	-	-	-	-	0,21*	0,03
Certificat	-	-	-	-	0,00	0,02
Certificat d'études supérieures	-	-	-	-	0,43*	0,01
<i>Domaine du programme (référence : Affaires)</i>						
Arts appliqués	-	-	-	-	0,17*	0,02
Sciences appliquées	-	-	-	-	0,26*	0,01
Services de santé, sociaux et communautaires	-	-	-	-	0,25*	0,01
Ingénierie et technologie	-	-	-	-	0,32*	0,01
Sciences sociales	-	-	-	-	0,22*	0,01
<i>Année collégiale (référence : 2018)</i>						
2019	-	-	-	-	0,15*	0,01
2020	-	-	-	-	0,03*	0,01
2021	-	-	-	-	0,02	0,01
2022	-	-	-	-	0,14*	0,01
Intercept	2,97*	0,00	2,75*	0,01	2,35*	0,01
R²	0,001		0,083		0,124	

RÔLE DE LA DURÉE DU PROGRAMME EAP

Parmi les étudiants qui ont suivi un programme EAP, la durée du programme n'avait aucune incidence importante sur le taux de maintien aux études de la deuxième année, dans les données universitaires ou collégiales, après avoir inclus les variables de contrôle (tableau 8 et tableau 9).

De même, il n'y avait aucune relation appréciable entre la durée du programme EAP et la MPC de la première année dans les données universitaires, après l'ajout des variables de contrôle. Bien que le coefficient de régression pour la durée du programme EAP dans les données collégiales ait été élevé, l'ampleur de son effet était très faible ($B = 0,01$) (tableau 10 et tableau 11).

Tableau 8. Coefficients de régression logistique pour le taux de maintien aux études de la deuxième année, universités (n = 1 774; * : $p < 0,05$)

Variable indépendante	Modèle 1		Modèle 2		Modèle 3	
	B	ET	B	ET	B	ET
Durée du programme EAP	0,06*	0,01	0,06*	0,01	0,01	0,01
<i>Genre (référence : Homme)</i>						
Femme	-	-	0,31*	0,15	0,42*	0,16
<i>Âge (référence : ≤ 19)</i>						
> = 20 ans	-	-	0,30	0,16	-0,07	0,18
<i>Pays d'origine (référence : Autres)</i>						
Chine	-	-	-0,42	0,30	0,29	0,37
<i>Établissement (référence : Université 6)</i>						
Université 1	-	-	-	-	-2,29*	0,46
Université 2	-	-	-	-	0,29	1,09
Université 3	-	-	-	-	-2,39*	0,57
Université 4	-	-	-	-	-3,27*	0,55
<i>Domaine de programme (référence : Arts et sciences humaines)</i>						
Santé et services sociaux	-	-	-	-	-0,14	0,56
Ingénierie et technologie	-	-	-	-	0,90*	0,34
Affaires	-	-	-	-	0,46	0,62
Sciences sociales	-	-	-	-	0,15	0,55
Études multidisciplinaires	-	-	-	-	-1,65	0,94
<i>Année universitaire (référence : 2018)</i>						
2019	-	-	-	-	0,30	0,20
2020	-	-	-	-	0,31	0,24
2021	-	-	-	-	-0,38	0,25
2022	-	-	-	-	-0,14	0,32
Intercept	0,75*	0,17	0,93*	0,35	3,57*	0,71
Rho-carré de McFadden	0,049		0,056		0,206	

Tableau 9. Coefficients de régression logistique pour le taux de maintien aux études de la deuxième année, collèges (n = 2 423; * : p<0,05)

Variable indépendante	Modèle 1		Modèle 2		Modèle 3	
	B	ET	B	ET	B	ET
Durée du programme EAP	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>Genre (référence : Homme)</i>						
Femme	-	-	0,07	0,10	0,19	0,11
<i>Âge (référence : 20-24 ans)</i>						
< = 19 ans	-	-	0,30	0,18	0,36*	0,18
25-29 ans	-	-	0,60*	0,15	0,44*	0,15
> = 30 ans	-	-	0,90*	0,16	0,80*	0,17
<i>Pays d'origine (référence : Autres)</i>						
Chine	-	-	0,48*	0,13	0,39*	0,14
Inde	-	-	0,62	1,11	1,06	1,13
Vietnam	-	-	0,36*	0,14	0,27	0,15
Philippines	-	-	0,63	0,54	0,84	0,56
<i>Établissement (référence : Collège 3)</i>						
Collège 1	-	-	-	-	-0,23	0,17
Collège 2	-	-	-	-	-0,25	0,14
<i>Titres de compétences obtenus (référence : Diplôme)</i>						
Diplôme d'études supérieures	-	-	-	-	-0,29*	0,14
Baccalauréat	-	-	-	-	-0,15	0,32
Certificat	-	-	-	-	-0,70*	0,18
Certificat d'études supérieures	-	-	-	-	0,71*	0,21
<i>Secteur de programme (référence : Affaires)</i>						
Arts appliqués	-	-	-	-	0,36	0,22
Sciences appliquées	-	-	-	-	0,43	0,24
Services de santé, sociaux et communautaires	-	-	-	-	0,38*	0,15
Ingénierie et technologie	-	-	-	-	0,60*	0,15
Sciences sociales	-	-	-	-	0,11	0,21
<i>Année collégiale (référence : 2018)</i>						
2019	-	-	-	-	0,13	0,14
2020	-	-	-	-	-0,07	0,16
2021	-	-	-	-	-0,36*	0,18
2022	-	-	-	-	-0,27	0,19
Intercept	1,34*	0,10	0,73*	0,14	0,64*	0,19
Rho-carré de McFadden	<0,001		0,021		0,045	

Tableau 10. Coefficients de régression linéaire pour la MPC de la première année, universités (n = 1 766; * : p<0,05)

Variable indépendante	Modèle 1		Modèle 2		Modèle 3	
	B	ET robuste	B	ET robuste	B	ET robuste
Durée du programme EAP	-0,01*	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>Genre (référence : Homme)</i>						
Femme	-	-	0,24*	0,04	0,23*	0,04
<i>Âge (référence : <=19)</i>						
> = 20 ans	-	-	0,00	0,04	0,00	0,05
<i>Pays d'origine (référence : Autres)</i>						
Chine	-	-	0,02	0,08	-0,01	0,09
<i>Établissement (référence : Université 6)</i>						
Université 1	-	-	-	-	0,02	0,10
Université 2	-	-	-	-	0,02	0,13
Université 3	-	-	-	-	-0,34*	0,14
<i>Domaine de programme (référence : Arts et sciences humaines)</i>						
Sciences	-	-	-	-	-0,09	0,07
Santé et services sociaux	-	-	-	-	-0,14	0,09
Ingénierie et technologie	-	-	-	-	-0,08	0,12
Affaires	-	-	-	-	-0,09	0,06
Sciences sociales	-	-	-	-	0,04	0,17
<i>Année universitaire (référence : 2018)</i>						
2019	-	-	-	-	0,28*	0,06
2020	-	-	-	-	0,22*	0,07
2021	-	-	-	-	0,00	0,08
2022	-	-	-	-	-0,06	0,09
Intercept	2,94*	0,04	2,77*	0,09	2,70*	0,11
R²	0,008		0,026		0,058	

Tableau 11. Coefficients de régression linéaire pour la MPC de la première année, collèges (n = 2 424; * : p<0,05)

Variable indépendante	Modèle 1		Modèle 2		Modèle 3	
	B	ET robuste	B	ET robuste	B	ET robuste
Durée du programme EAP	-0,01*	0,00	-0,01*	0,00	-0,01*	0,00
<i>Genre (référence : Homme)</i>						
Femme	-	-	0,32*	0,05	0,34*	0,05
<i>Âge (référence : 20-24 ans)</i>						
< = 19 ans	-	-	0,09	0,08	0,08	0,08
25-29 ans	-	-	0,33*	0,06	0,31*	0,06
> = 30 ans	-	-	0,68*	0,06	0,65*	0,06
<i>Pays d'origine (référence : Autres)</i>						
Chine	-	-	-0,04	0,06	-0,11	0,06
Inde	-	-	-0,06	0,60	0,18	0,63
Vietnam	-	-	0,12	0,06	0,09	0,07
Philippines	-	-	-0,17	0,14	-0,02	0,16
<i>Établissement (référence : Collège 3)</i>						
Collège 1	-	-	-	-	0,05	0,06
Collège 2	-	-	-	-	0,43*	0,06
<i>Titres de compétences obtenus (référence : Diplôme)</i>						
Diplôme d'études supérieures	-	-	-	-	-0,07	0,07
Baccalauréat	-	-	-	-	0,07	0,12
Certificat	-	-	-	-	-0,27*	0,09
Certificat d'études supérieures	-	-	-	-	0,17*	0,06
<i>Secteur de programme (référence : Affaires)</i>						
Arts appliqués	-	-	-	-	0,25*	0,10
Sciences appliquées	-	-	-	-	0,40*	0,10
Services de santé, sociaux et communautaires	-	-	-	-	0,24*	0,06
Ingénierie et technologie	-	-	-	-	0,26*	0,06
Sciences sociales	-	-	-	-	0,11	0,09
<i>Année collégiale (référence : 2018)</i>						
2019	-	-	-	-	0,06	0,05
2020	-	-	-	-	-0,10	0,07
2021	-	-	-	-	-0,14	0,08
2022	-	-	-	-	-0,07	0,08
Intercept	3,03*	0,04	2,55*	0,07	2,40*	0,09
R²	0,017		0,101		0,144	

Discussion

Dans l'ensemble, la relation positive entre la participation au programme EAP et le rendement scolaire, tant le maintien aux études que la MPC, se révèle solide pour les universités. Ainsi, les programmes EAP semblent non seulement aider les étudiants internationaux à acquérir les compétences linguistiques nécessaires pour leurs études et leur réussite dans un environnement universitaire, mais peuvent également favoriser une plus grande préparation scolaire, menant à des résultats plus positifs que pour ceux qui y entrent sans avoir suivi un programme EAP.

En ce qui concerne les collèges, les résultats montrent que les étudiants internationaux ayant suivi un programme EAP obtiennent des résultats comparables à ceux de leurs pairs sans EAP, lors du contrôle des variables telles que l'âge, le type de programme et le pays d'origine. Il en ressort que la participation au programme EAP ne désavantage ni n'avantage les étudiants internationaux au niveau collégial par rapport à leurs pairs. Les résultats suggèrent plutôt que les programmes EAP aident efficacement à appuyer les étudiants qui ne satisfont pas initialement aux exigences de compétence linguistique pour la poursuite d'études au niveau collégial sans désavantage, ce qui renforce la valeur des programmes EAP en tant que voie d'accès équitable aux études postsecondaires.

Plusieurs facteurs peuvent aider à expliquer l'écart entre les résultats universitaires et collégiaux. Par exemple, les universités ont tendance à être plus sélectives et à admettre des étudiants internationaux dont les résultats sont supérieurs et qui peuvent bénéficier davantage de la préparation scolaire et linguistique offerte par les programmes EAP. La composition de la population étudiante internationale diffère également selon les secteurs : la Chine est le principal pays d'origine des étudiants internationaux universitaires dans nos données, tandis que l'Inde est au premier rang des pays d'origine pour les étudiants collégiaux, ce qui peut introduire des différences systématiques. De plus, les programmes EAP peuvent eux-mêmes varier d'un secteur à l'autre, tout comme les exigences scolaires et les motivations des étudiants des cohortes internationales, ce qui peut déterminer la façon dont la participation au programme EAP se traduit par des résultats scolaires. Il vaut également la peine de noter que nous n'avons que trois collèges participants, par rapport à six universités, et que la proportion d'étudiants internationaux qui avaient suivi un programme EAP dans chaque collège était assez faible.

Cette étude comporte plusieurs limites. Premièrement, nous n'avons pas pu inclure certaines variables clés dans notre analyse. Il a été démontré que la maîtrise de l'anglais et les notes obtenues au secondaire étaient associées aux résultats scolaires, mais la plupart des établissements participants n'étaient pas en mesure de fournir ces variables. De plus, le rho-carré de McFadden (régression logistique) et le R^2 (régression linéaire), relativement faibles dans les modèles, indiquent que nous n'avons été en mesure d'expliquer qu'une petite partie de l'écart dans les résultats scolaires, ce qui suggère que d'autres facteurs non mesurés peuvent également jouer un rôle important. Deuxièmement, il existe des déséquilibres structurels importants entre le

groupe avec EAP et le groupe sans EAP, en ce qui concerne le pays d'origine, qui pourraient ne pas être entièrement exclus compte tenu du facteur dans les régressions. Troisièmement, les résultats du regroupement des données des établissements représentent une moyenne et peuvent masquer des différences importantes dans la façon dont les programmes EAP sont structurés et offerts, ce qui pourrait influencer sur les résultats des étudiants.

En ce qui a trait à toute orientation future, la recherche devrait explorer les caractéristiques qui font en sorte qu'un programme universitaire EAP améliore les résultats scolaires des étudiants internationaux. Il faudrait également examiner si les programmes EAP ont une incidence similaire sur tous les étudiants internationaux ou si celle-ci varie d'un sous-groupe à l'autre. De plus, toute étude future devrait se pencher sur la façon dont la participation au programme EAP influe sur les résultats scolaires à long terme, ainsi que sur d'autres facteurs, tels que la confiance, la satisfaction et le sentiment d'appartenance, et comment les résultats des études peuvent servir à guider l'amélioration de la qualité des programmes EAP.

Références

- Clark, A. T., D. Lippincott et J. Kim. *More than learning English? The impact of university intensive English language program attendance on international student academic achievement*, Education Policy Analysis Archives, vol. 29, n° 43, 2021.
- Crossman, K. E. *Intensive English for Academic Purposes: A Curriculum Designed and Developed for Local English Language Learners Entering University*, thèse doctorale, Université de Calgary, Calgary, Canada, 2014.
- Fox, J., L. Cheng et & B. Zumbo. *Do They Make a Difference? The Impact of English Language Programs on Second Language Students in Canadian Universities*, TESOL Quarterly, vol. 48, n° 1, 2014.
- Pearson, W.S. *The Effectiveness of Pre-sessional EAP Programs in UK Higher Education: A Review of the Evidence*, Review of Education, vol. 8, n° 2, p. 420-447, 2020.
- Schmidt A. *Comparing IEP and Directly-Admitted International Students' Academic Achievement*, prépublication, 2020.
- Schmidtke, D., S. Yamada et A. Moro. *Bridging to academic success: the impact of reading gains in an English bridging program on GPAs*. Reading and Writing, 2024.
- Thorpe, A., M. Snell, S. Davey-Evans et R. Talman. *Improving the Academic Performance of Non-native English-Speaking Students: the Contribution of Pre-sessional English Language Programmes*, Higher Education Quarterly, vol. 71, n° 1, p. 5-32, 2017.



Le présent rapport a été publié par Academica Group,
une entreprise canadienne d'études de marché et de conseils institutionnels.

131, chemin Wharncliffe Sud
London (Ont.)
N6J 2K4

c : info@academica.ca

t : 1.866.922.8636 | 1.519.433.8302