

Sommaire

Le rapport sur le sondage annuel de 2017 de Langues Canada présente une analyse exhaustive du nombre d'étudiants et des données démographiques des programmes membres de Langues Canada, ainsi que des perspectives utiles des activités des membres de Langues Canada et de l'impact économique des étudiants de langues sur l'économie canadienne.

Tous les membres de Langues Canada ont répondu au questionnaire. Étant donné que ces derniers représentent au moins 80 % des programmes d'apprentissage de l'anglais et du français au Canada, les données découlant de ce sondage font part des grandes tendances du secteur.

Au 31 décembre 2017, Langues Canada comptait 217 programmes membres, une légère baisse par rapport aux 220 programmes membres en 2016. Langues Canada dénombrait 165 membres ayant plein droit de vote, dont certains offrent plus d'un programme accrédité (représentant deux adhésions distinctes). Parmi ceux-ci, 101 appartenaient au secteur privé et 66 relevaient du secteur public. Le rapport de 6 programmes privés à 4 programmes publics est demeuré relativement stable au cours de la vie de l'association.

En 2017, 149 379 étudiants se sont inscrits à des programmes membres de Langues Canada, une hausse d'environ 10 % par rapport aux 135 425 étudiants en 2016. Cependant, si l'on tient compte des changements dans la composition de l'effectif de Langues Canada (c. à d. en comparant seulement les données provenant de programmes membres qui sont restées constantes de 2016 à 2017), le taux global de croissance du nombre d'étudiants était plus près de 12 %, ce qui est plus représentatif du taux de croissance du secteur canadien de l'enseignement des langues, dans son ensemble.

De 2016 à 2017, la croissance du nombre d'étudiants a varié considérablement d'une province à l'autre. Les données étant rajustées pour tenir compte des changements à l'effectif de Langues Canada, une forte croissance du nombre d'étudiants a été constatée au Manitoba (25 %), au Québec (14 %), en Ontario (16 %), en Alberta (12 %) et en Colombie Britannique (7 %), tandis qu'une baisse de ce nombre a été signalée en Nouvelle-Écosse (-7 %) et en Saskatchewan (-1 %).

Le nombre total d'étudiants semaines a augmenté de 1 501 083 en 2016 à 1 610 495 en 2017. La période moyenne d'études a toutefois baissé; **en 2017, les étudiants ont consacré une moyenne de 10,8 semaines à leurs études comparativement à 11,1 semaines en 2016.** En moyenne, les étudiants inscrits à des programmes publics ont fait des études beaucoup plus longues que les étudiants des programmes du secteur privé (15,3 semaines par rapport à 9,5 semaines, respectivement). Toutefois, les programmes membres des deux secteurs ont signalé une baisse du nombre moyen de semaines d'études.

Plus de la moitié des étudiants ont eu besoin d'un visa quelconque pour entrer au pays en 2017, qu'il s'agisse d'un permis d'études pour des périodes d'études de plus de six mois ou d'un visa de visiteur. **La proportion d'étudiants détenteurs de permis d'études** est demeurée constante de 2016 à 2017, à 28 %. Le nombre d'étudiants sans visa est aussi resté inchangé. Les modifications apportées aux exigences en matière de visas et de traitement des visas pour un certain nombre de pays, dont le Mexique et le Brésil, ont eu des répercussions sur le flux d'étudiants à court terme et la moyenne de semaines d'études signalée.

Sommaire

Conformément à la baisse du nombre moyen de semaines d'études, le nombre signalé **d'étudiants mineurs à court terme est passé de 12 632 en 2016 à 16 153 en 2017**.

Les programmes de français de Langues Canada ont accueilli 9 402 étudiants en 2017, ce qui représente 6 % de la population étudiante globale. Les séjours d'étudiants inscrits à des programmes de français étaient plus courts et ceux-ci avaient davantage tendance à provenir du Canada. La majorité des étudiants qui suivaient des cours de français participaient à des programmes au Québec.

Le sondage a révélé que **48 317 étudiants avaient l'intention de poursuivre des études postsecondaires en 2017, ce qui représente environ un tiers de tous les étudiants inscrits à des programmes de Langues Canada.** Ce nombre comprend les étudiants de programmes préparatoires (17 818), les étudiants qui étudient l'anglais ou le français aux fins des études (17 208) et les étudiants qui suivent des cours généraux d'anglais ou de français dans l'intention de poursuivre leurs études (13 291).

Les cinq principaux pays d'origine en 2017 étaient le Brésil (23 533), le Japon (20 589), la Chine (16 197), la Corée (15 040) et le Mexique (12 780). Les cinq principaux pays d'origine signalés étaient conformes à ceux de l'an dernier. On a constaté une hausse, de 2016 à 2017, du nombre d'étudiants de tous les principaux marchés d'origine sauf le Canada, l'Arabie saoudite, Taïwan et la Turquie.

Le nombre d'étudiants provenant du Mexique et du Vietnam a présenté le taux de croissance le plus élevé depuis 2016, de 41 % et 203 %, respectivement. Le nombre d'étudiants d'Arabie saoudite continue à baisser considérablement, de plus de 15 000 en 2012 à 3 834 en 2017, en raison de changements apportés au programme de bourses d'études du roi Abdullah.

Les programmes de français ont révélé des tendances différentes en ce qui concerne le nombre d'étudiants, le nombre le plus élevé d'étudiants provenant du Canada (1 973), des États Unis (1 004), du Mexique (767), du Brésil (760) et de la Chine (505).

Les activités internationales de développement des affaires de 2017 de Langues Canada étaient axées sur cinq marchés : le Mexique, la Colombie, le Brésil, l'Italie et l'Europe de l'Est. Les marchés cibles pour les activités de développement des affaires en 2015 et 2016 étaient le Brésil, la Chine, la Colombie et le Vietnam. Le nombre d'étudiants de tous les marchés ciblés par Langues Canada s'est accru de 2016 à 2017. **Se tournant vers l'avenir, les membres de Langues Canada ont nommé la Chine, le Brésil, le Mexique, le Vietnam, la Colombie et la Turquie en tant que principaux pays présentant un intérêt à des fins de marketing et de promotion.**

Les membres de Langues Canada comptaient 4 827 enseignants et 2 194 membres du personnel en 2017. Le nombre d'enseignants a augmenté par rapport à 2016, conformément à une hausse du nombre d'étudiants.

Les membres ont sélectionné la **concurrence d'autres programmes au Canada** comme leur plus grand défi, ainsi que le **refus de visas d'étudiant** et les **délais de traitement des visas**.

Les frais de scolarité et de subsistance versés par les étudiants de langues, en **2017**, ont produit des **recettes d'exportation estimées à 1,6 milliard de dollars pour l'économie canadienne et ajouté 204 millions de dollars en taxes fédérales et provinciales**. Ces chiffres ne tiennent pas compte des frais de voyages et des dépenses touristiques au Canada ou des revenus futurs des étudiants qui comptent poursuivre des études postsecondaires.